

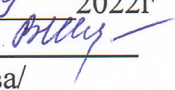
Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБПОУ «Тальменский технологический техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

методический совет техникума

Протокол № 1

от « 23 » 09 2022г

Председатель 

/В. Н. Шестакова/

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА**  
**на 2022-2025 г.**

р.п. Тальменка 2022

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА**  
на 2022- 2025 гг.

**Цель:** оказание практической помощи начинающим педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

**Задачи:**

1. Формирование у начинающих педагогов потребности к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, к умению практической реализации теоретических знаний и в непрерывном самообразовании.
2. Помочь педагогу, творчески внедрять передовой педагогический опыт и достижения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс.
3. Пополнить знания и профессиональные умения с целью качественного выполнения должностных обязанностей.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля педагогической творческой деятельности.

**Прогнозируемый результат:**

1. Умение планировать как собственную педагогическую деятельность так и деятельность обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование;
2. Становление молодого педагога как профессионала;
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.

**Формы работы:**

- Индивидуальные и коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- работа в шефских парах;

- анкетирование.

#### **Основные виды деятельности:**

1. Диагностика и выявление проблем.
2. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов техникума;
3. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;
4. Привлечение начинающих педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
5. Посещение занятий начинающих педагогов;
6. Отслеживание результатов работы начинающих педагогов, педагогическая диагностика;
7. Организация разработки начинающими специалистами методического и дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

### **Планирование работы**

#### **Педагоги со стажем работы до 1 года**

#### **1 год Этап – теоретический (адаптационный)**

**Цель:** оказание практической помощи начинающим педагогам в их адаптации в техникуме, вопросах совершенствования теоретических знаний.

#### **Задачи:**

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления начинающего педагога;
2. Сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. Выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в образовательном процессе и определить пути их разрешения.

#### **Прогнозируемый результат:**

начинающий педагог имеет навыки самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеет знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока, заполнения учебной документации

#### **Формы работы:**

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «Школы начинающих педагогов», тренинг, заседания круглого стола.

## Педагоги со стажем работы до 2 лет

### **2 год Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)**

**Цель:** формирование потребности начинающего педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

#### **Задачи:**

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие начинающего педагога посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
2. Сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

**Прогнозируемый результат:** начинающий педагог способный к проектированию и рефлексии своей деятельности и потребностью в постоянном самообразовании

#### **Формы работы:**

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

## **Педагоги со стажем работы свыше 3 лет**

### **3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)**

**Цель:** создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление начинающего педагога как специалиста -профессионала.

#### **Задачи:**

1. Сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. Сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. Сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

**Прогнозируемый результат:** начинающий педагог умеет планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

**Формы работы:**

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;

Первый год обучения

**Тема: «Знания и умения педагога — залог творчества и успеха обучающихся»**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Школы начинающих педагогов на 2022-2023 уч. г.**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>сроки</b>
1.	Презентация плана работы Школы начинающего педагога на 3 года. - Знакомство с локальными актами техникума. - Микроисследование «Изучение затруднений в работе педагога «Школы начинающего педагога» - Общие требования к преподавателю. - Ознакомление с особенностями методической работы преподавателя - Разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, Междисциплинарный комплекс, профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО - Разработки календарно тематического плана	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий	сентябрь
2	Практическое занятие: -Технология разработки плана занятия. - Учебно-методическая карта, ее структурные элементы - Правила заполнения журналов учета теоретического и производственного обучения	Заместитель директора по учебно-методической работе, Председатели цикловых комиссий	сентябрь
3	- Технологии, методы, приемы и средства обучения	Председатель цикловых комиссий, методист	сентябрь

5	Практическое занятие Разработка плана кабинета, лабораторий	Председатели цикловых комиссий, методист	октябрь
6	Особенности работы в Сетевом городе. Ведение электронного журнала	Программист заместитель директора по учебной работе, зав. отделением	Сентябрь
7	Мастер-класс по проведению практического занятия	Старший мастер, председатели цикловых комиссий	Сентябрь
8	Оценка знаний студентов – ее воспитывающая роль	Председатели цикловых комиссий, методист	Октябрь
9	Роль традиционных внеаудиторных мероприятий в адаптации первокурсников	Методист, зам. директора по воспитательной работе	Октябрь
10	Практическое занятие. Технология разработки контрольно- оценочных средств	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	Октябрь
11	Практическое занятие. Разработка контрольно-оценочных средств	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	Ноябрь
12	Посещение и обсуждение открытого урока опытного преподавателя. Анализ урока	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	Ноябрь
13	Организация посещений занятий опытных преподавателей техникума. Анализ урока	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	В течение года
14	Индивидуальное консультирование начинающих преподавателей	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	В течение года
15	Педагогические условия проведения занятий. Психологический климат в группе, решение конфликтных ситуаций	Заведующий отделением, педагог-психолог	Декабрь
16	Подготовка и оформление учебного пособия, методической разработки, методических рекомендаций. Требования к содержанию и оформлению -основные критерии оценки. Рецензирование	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий, методист	Декабрь
17	Беседа. Ознакомление с методиками вовлеченного обучения	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий, методист	Январь

18	Посещение занятия опытного преподавателя с целью ознакомления с методиками вовлеченного обучения	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	В течение года
19	Организация взаимопосещений занятий и внеклассных мероприятий с целью изучения опыта. Анализ посещенных мероприятий	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий классных руководителей	В течение года
20	Организация посещения открытых мероприятий с целью изучения опыта. Анализ посещенных мероприятий	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий	В течение года
21	Оказание помощи в составлении планов практических занятий, оформлении инструкционных карт.	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий, методист	В течение года
22	Посещение занятий с целью оказания методической помощи, диагностики затруднений	Заместитель .директора по учебно-методической работе, председатели цикловых комиссий,	В течение года
23	Практическое занятие. - Как написать характеристику -Нормативно-правовая база для аттестации педагогических работников. Виды и требования к оформлению аттестационных работ	Методист	Февраль
24	Работа с родителями	Методист	Март
25	Индивидуальная работа со студентами	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий	Апрель
26	Итоговое занятие. Анкетирование обучающихся	Заместитель директора по учебно- методической работе, председатели цикловых комиссий	Апрель

**Второй год обучения**  
**Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

**ПЛАН**  
**работы Школы начинающих работать педагогов на 2023-2024 уч.г.**

<b>Дата/тематика занятий</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Практикум</b>	<b>Ответствен</b>
<p><b>Сентябрь</b> <b>Собеседование</b> с начинающими педагогами. <b>Информационный семинар</b> «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных ФГОС СПО нового поколения».</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности преподавателя. Учебно-программная документация и программно-методическое обеспечение. Основные направления работы. Знакомство молодого педагога с традициями колледжа, уставом, правилами внутреннего распорядка. Оформление учебно-отчетной документации.</p>	<p>Изучение нормативной правовой документации. Изучение рабочих программ учебных дисциплин, требований к работе с журналом, критериям оценки знаний обучающихся. Составление рабочих программ, тематического планирования, технологических карт. Выбор темы самообразования.</p>	<p>Методист, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебной работе</p>
<p><b>Октябрь</b> <b>Семинар-практикум</b> «Основы организации учебного процесса».</p>	<p>Методические требования к современному занятию. Типы и структура занятий. Цели и задачи занятий. Составление технологических карт к занятиям. Составление комплекса КОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.</p>	<p>Изучение технологии современного занятия.</p>	<p>Методист, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебной работе</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>Семинар-практикум.</b> «Современное занятие: структура и конструирование».</p>	<p>Основные компоненты современного занятия. Анализ и самоанализ занятия. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов учебного занятия. Формирование учебной мотивации обучающихся. Психолого-педагогические особенности проведения занятия.</p>	<p>Посещение занятий педагогов высшей и первой квалификационной категории и их структурный анализ.</p>	<p>Методист</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>Семинар-практикум</b> «Инновационные педагогические технологии обучения как способ</p>	<p>Инновационные педагогические технологии. Основные определения, квалификация. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе. Опыт</p>	<p>Посещение занятий творчески работающих педагогов.  Разработка и проведение занятий с</p>	<p>Методист  председатель цикловой комиссии  начинающие</p>



формирования компетенций в рамках нового стандарта в учреждениях СПО».	преподавателей техникума в направлении освоения новых технологий.	использованием современных образовательных технологий.	преподаватели
<b>Январь</b> <b>Семинар-практикум</b> «Технологии продуктивного обучения как социальный запрос общества в системе СПО».	Традиционные и развивающие технологии: признаки, отличия и сравнение возможностей.		Методист. преподаватели - стажисты
<b>Февраль</b> <b>Лекция</b>  «Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования».	Профессиональная компетентность преподавателя- понятие, вид, критерии. Технология развития профессиональной компетенции. Влияние профессионализма преподавателя на уровень формирования профессиональных компетенций обучающихся.	Участие в работе педагогических интернет-сообществ. Знакомство с новинками методической литературы. Использование активных форм обучения при реализации модульно-компетентностного подхода в личностно-ориентированном процессе.	Методист  Члены Школы начинающего педагога
<b>Март</b> <b>Психологическая гостиная</b> «Психолого-педагогическая культура преподавателя».	Профилактика психоэмоциональных перегрузок и эмоционального выгорания педагогов. Психологический тренинг «Имидж педагога, как основа профессиональной успешности».	Использование полученных рекомендаций в практике работы.	Методист  педагог - психолог
<b>Апрель</b> <b>Информационный семинар</b> «Аттестация педагогических кадров».	Прогнозирование результатов педагогической деятельности преподавателя.  Положение об аттестации молодых преподавателей.	Анализ, обобщение, систематизация и оценка профессиональной компетенции и результативности своей педагогической деятельности.	Методист
<b>Май</b> <b>Круглый стол</b> «Основные проблемы начинающего педагога».	Обмен мнениями: профессиональные затруднения, степень комфортности в коллективе, результаты педагогической деятельности преподавателя. Рефлексия: обсуждение работы Школы начинающего педагога.	Творческие отчеты по темам самообразования.	Члены Школы начинающего педагога, председатели цикловой комиссии

**Третий год обучения**  
**Тема «Выбор индивидуальной линии организации обучения»**

**ПЛАН РАБОТЫ**  
**Школы начинающих педагогов на 2024-2025 уч.г**

	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
1.	1. Культура педагогического общения.	Заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь
2	1. Практическое занятие: - Микроисследование «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Педагог -психолог	сентябрь
3	1. Семантический дифференциал. 2. Шкала самооценки личности	Методист председатели цикловых комиссий	октябрь
4	1. Система работы с одаренными детьми. Понятие «Одаренность». Виды одаренности. Принципы и подходы в работе с одаренными детьми.	Методист председатели цикловых комиссий	ноябрь
5	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Методист председатели цикловых комиссий	декабрь
6	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеклассная работа с обучающимися	Методист	февраль
7	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Методист	март
8	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему обучающиеся редко переживают на уроке чувство успеха?»	Методист, педагог - психолог	апрель
9	Творческий отчет начинающих педагогов – «Неделя успеха».	методист	май

Составила: зам. директора по УМР Акимкина И.Н.